

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การรายงานครั้งนี้เป็นรายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. บริบทของโครงการ (Context Evaluation)
2. ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input Evaluation)
3. กระบวนการดำเนินงานตามโครงการ (Process Evaluation)
4. ผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation)

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

1. ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ปีการศึกษา 2564

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระบุจำนวน โดยมีกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ การประเมินบริบทของโครงการ ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ และกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ โดยเป็นกลุ่มบุคคลที่มีส่วนร่วมดำเนินโครงการ มี ดังนี้

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน
- 2) คณะกรรมการดำเนินงาน เลือกจากครูผู้สอนที่มีคำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน จำนวน 5 คน

2.2 คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของนักเรียน จำนวน 4 คน

3) ครูผู้สอน เลือกจากครูผู้สอนที่เป็นครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 24 คน

กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา เป็นกลุ่มประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามในด้านผลผลิตของโครงการ ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศจำนวน 307 คน และใช้ผู้ปกครองนักเรียนทั้ง 307 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 2 ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมีคำตอบให้เลือกตอบ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 11 ฉบับ ดังนี้

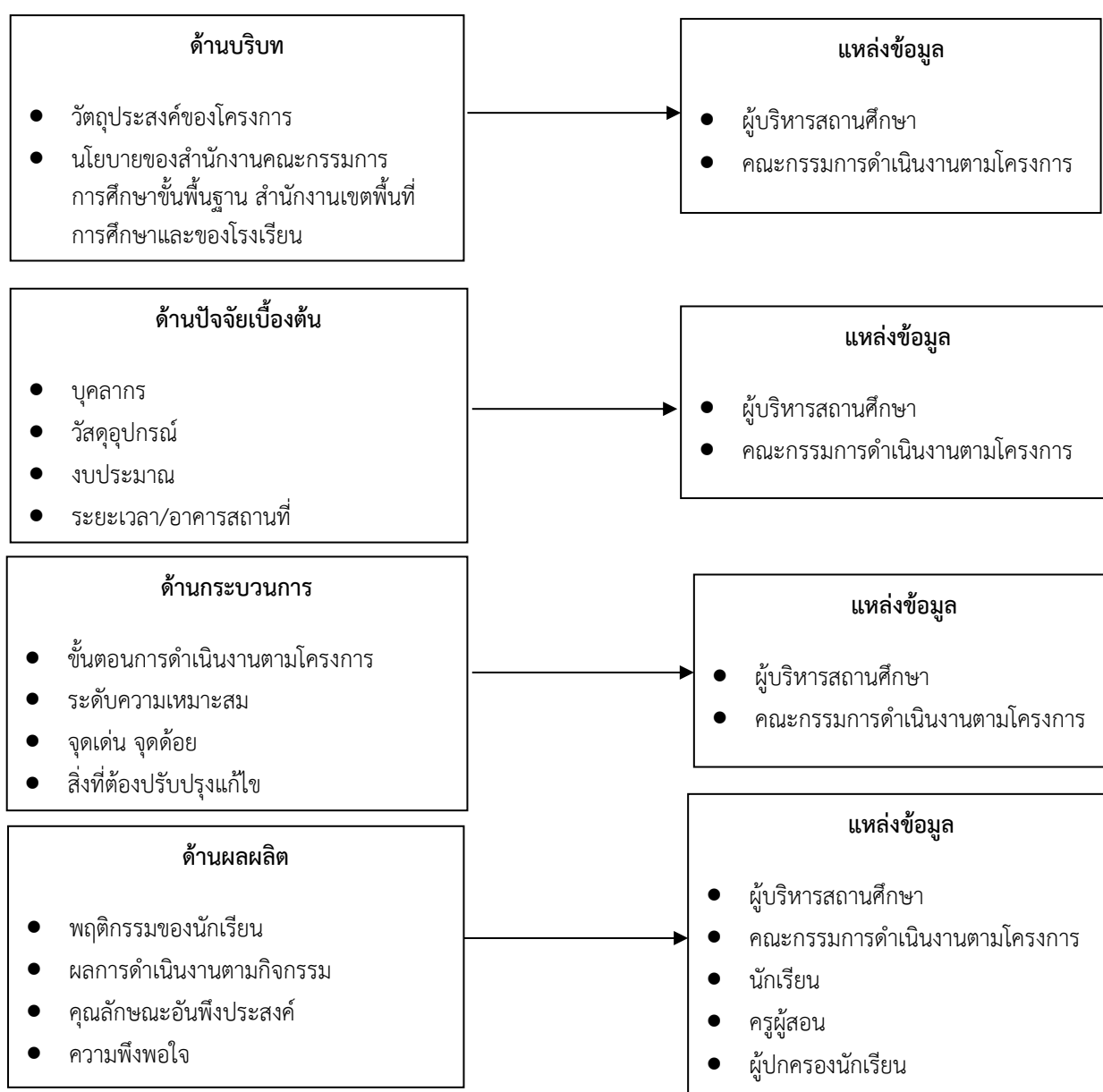
ประเภทที่ 2 เป็นแบบบันทึกข้อมูล จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

4. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นทุกฉบับ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษาและรูปแบบของเครื่องมือจากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป คำนวณหา ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามทั้ง 11 ฉบับ ซึ่งแต่ละฉบับมีค่าความเที่ยง 0.82 ขึ้นไป

5. กรอบแนวคิดของการประเมิน

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน โรงเรียนวัดบวรนิเวศได้ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ซึ่งมีขอบข่ายการประเมินเกี่ยวกับบริบท (Context) ปัจจัยเบื้องต้น (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Product) ของโครงการประกอบการประเมินดังภาพ 1



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ
2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงเชิงพิสัย (Face Validity)

โดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา ตามแบบ (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก
2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านระยะเวลา/อาคารสถานที่ พบว่า โดยภาพรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก
3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า โดยภาพรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก
4. ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ พบว่า พฤติกรรมของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสมและมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา
 - 1.1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการวางแผน และส่งเสริมให้มีการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 - 1.2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการเสริมสร้าง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยกำหนดเป็นนโยบายให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 - 1.3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้เชิงบวก และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน โดยให้ความสำคัญเทียบเท่ากับงานการเรียนการสอน
 - 1.4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้นำจุดเด่น หรือความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาโครงการต่อไป
 - 1.5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็นประจำทุกปีการศึกษา
2. ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน การสอน หรือการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการตระหนักรู้ และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือต่อการดำเนินโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เนื่องจากเป็นโครงการที่มีประโยชน์ อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3.2 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการ พัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3.3 ควรมีการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน ในโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

เชษฐชาติ อารีมิตร