

สรุปผลงานวิชาการ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน

ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

โดย นายเชษฐชาติ อาริมิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1. บทนำ

ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้เป็นที่ไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเพื่อให้สอดคล้องกับสถานะของสังคมในปัจจุบันที่มีการแข่งขันกันมากจนทำให้นักเรียนเกิดภาวะเครียดจากการเรียน การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองพัฒนาการและความต้องการ ของนักเรียนในยุคนี้ โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีเดียในการจัดทำสื่อการสอน วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับ ด้าน (Flipped Classroom) คือ การที่ให้นักเรียนได้เรียนที่บ้านและทำการบ้านที่โรงเรียนภายใต้บรรยากาศที่มีครู เพื่อนและมีอุปกรณ์การเรียน ร่วมกับการวัดและประเมินผลที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียน และพัฒนาการ ของผู้เรียน คือ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Formative Assessment) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบ ปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียน วัดบวรนิเวศ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน วัดบวรนิเวศ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ประกอบด้วย
 - 3.1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียน การสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ
 - 3.2 ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียน การสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ
 - 3.3 ศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียน ครู และผู้ปกครองจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ เรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดการบริหารแบบ PIE Model (Newby, Stepich , Lehman & Russell , 2011) เพื่อควบคุมคุณภาพให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรูปแบบการ บริหารประกอบด้วย 3 กระบวนการสำคัญ ได้แก่ 1) การวางแผน (Planning) 2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) และ 3) การประเมินผล (Evaluation) ตามรายละเอียด ดังนี้

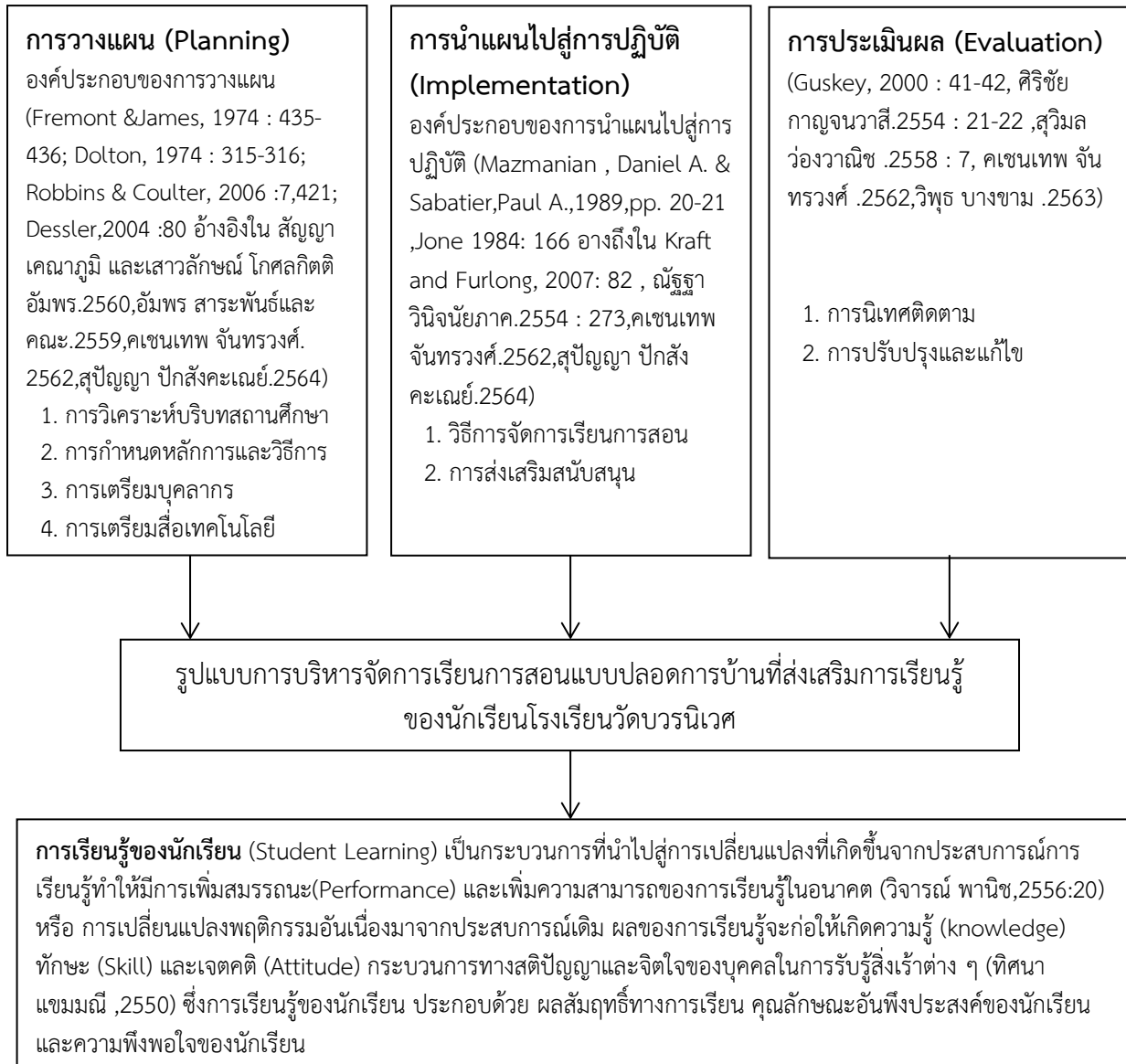
1. การวางแผน (Planning) หมายถึง กระบวนการพิจารณาตัดสินใจล่วงหน้า โดยการเลือกทางที่เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการที่จะทำให้วัตถุประสงค์สัมฤทธิ์ผลไว้ล่วงหน้า (Fremont & James, 1974 : 435-436; Dolton, 1974 : 315-316; Robbins & Coulter, 2006 : 7, 421; Dessler, 2004 : 80 อ้างอิงใน สัญญา เคนาภูมิ และ เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร ,2560) การกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (อัมพร สาระพันธ์และคณะ ,2559) เป็นกระบวนการวิเคราะห์และการตัดสินใจ ของผู้บริหารที่จะกำหนดวิธีการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุผลตาม เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำข้อมูลข่าวสาร (Information) ใน อดีตมากำหนดหรือช่วยพยากรณ์อนาคต แนวคิดของการวางแผนจึงมีลักษณะเป็น “ศาสตร์” ที่ต้อง อาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical Information) ที่มีความแม่นยำเชื่อถือได้และต้องมียุทธศาสตร์ที่ชัดเจน และมีความต่อเนื่องกันตามลำดับ เพื่อให้ผู้ใช้แผนมีความรู้และความเข้าใจ นำแผนไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้ (คเชนเทพ จันทรวงศ์,2562) เป็นการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการไว้ล่วงหน้า เพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย (สุปัญญา ปักสังคะณีย์,2564) จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยได้สังเคราะห์ออกมาเป็นขั้นตอนของการวางแผน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา 2) การกำหนดหลักการและวิธีการ 3) การเตรียมบุคลากร 4) การเตรียมสื่อเทคโนโลยี

2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) หมายถึง การนำการตัดสินใจที่กำหนดไว้ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของแผน คำสั่ง วิธีการ ไปปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จโดยมีขั้นตอนต่างๆ (Mazmanian , Daniel A. & Sabatier, Paul A.,1989, pp. 20-21) เปนชุดของกิจกรรมที่มีอิทธิพลต่อผลการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Jones ,1984 : 166 อ้างอิงใน Kraft and Furlong, 2007: 82) การนำแผนไปสู่ปฏิบัติจะดำเนินไปได้เมื่อมีการลดความเป็นนามธรรมของแผนให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยการแปลงให้เป็นโครงการและ กิจกรรม เพื่อให้ผู้มีหน้าที่ในการนำแผนไปปฏิบัติสามารถดำเนินการได้ (ณัฐธา วิจินัยภาค, 2554 : 273) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงานและโครงการไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามจุดหมาย (Ends) ที่กำหนดไว้ ส่วนของขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่าง ทั้งกลยุทธ์ภายในและภายนอกองค์การ (คเชนเทพ จันทรวงศ์,2562) การปฏิบัติดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ (สุปัญญา ปักสังคะณีย์,2564) ซึ่งจากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยได้สังเคราะห์ออกมาเป็นขั้นตอนของการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 3) วิธีการจัดการเรียนการสอน และ 4) การส่งเสริมสนับสนุน

3. การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การประเมินผลเป็นการค้นหาที่เป็นระบบคุณค่า หรือคุณธรรม (Guskey, 2000 : 41-42) หรือการประเมินเป็นกระบวนการศึกษาสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการตรวจสอบการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ช่วยเสนอสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและการประเมินเป็นการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมินผล (ศิริชัย กาญจนวาสี,2554 : 21-22) เป็นข้อมูลที่ใช้เป็นหลักเทียบความสำเร็จของการดำเนินงานทำให้สามารถวางแผนการปฏิบัติภายใต้ทางเลือกที่เหมาะสม เป็นเทคนิคที่ช่วยให้เกิดการใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและสามารถตรวจสอบได้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) เป็นองค์ประกอบที่แสดงถึงการตรวจสอบการควบคุม และการวัดผลการปฏิบัติตามแผน เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า ข้อบกพร่อง หรือข้อจำกัดของแผนนั้น ๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงแผนให้สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (คเชนเทพ จันทรวงศ์ , 2562) เป็นการกำกับติดตามการจัดกิจกรรม การประเมินผลกิจกรรมตามตัวชี้วัด และการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงาน (วิพุธ บางขาม ,2563) การประเมินผล หมายถึง ซึ่งจากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยได้

สังเคราะห์ออกมาเป็นขั้นตอนของการประเมินผล ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การนิเทศติดตาม และ 2) การปรับปรุงแก้ไข

ผู้วิจัยสรุปความสัมพันธ์ของกรอบแนวความคิดข้างต้นกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียน การสอนแบบลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ นำเสนอในแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ขั้นตอนและผลลัพธ์ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
1. สัมภาษณ์ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มบริหาร 4 คน ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 คน โดยใช้แนวทางการสัมภาษณ์จากตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ ว.21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560	กรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ
2. สัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 10 คน เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนละ 1 คน ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	
4. สรุปและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ	

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ขั้นตอนและผลลัพธ์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัย

การบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
<p>1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดทฤษฎีการบริหารแบบ PIE Model ได้แก่ P : การวางแผน I : การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และ E : การประเมินผล - แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> + การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา + การกำหนดหลักการและวิธีการ + การพัฒนาบุคลากร + การเตรียมสื่อเทคโนโลยี + การจัดการเรียนการสอน + การส่งเสริมและสนับสนุน + การนิเทศติดตาม + การปรับปรุงและแก้ไข 	<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ</p>
<p>2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยร่วมกับข้อมูลจากการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทาง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อยกร่างรูปแบบฯ โดยผู้วิจัย</p>	
<p>3. นำร่างรูปแบบฯ ที่ผู้วิจัยคิดขึ้นไปทดลองใช้ใน ปีการศึกษา 2563</p>	
<p>4. ศึกษาผลการทดลองใช้ จากการสัมภาษณ์ ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มบริหาร 4 คน ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 คน และสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 10 คน โดยเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ห้องเรียนละ 1 คน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องฯ แล้วนำมาปรับปรุงร่างรูปแบบฯ</p>	
<p>5. นำร่างรูปแบบฯ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2564</p>	

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ขั้นตอนและผลลัพธ์ในศึกษาผลของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลลัพธ์
ระยะที่ 1 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ	
1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในช่วงปีการศึกษา 2564 โดย รวบรวมข้อมูลจากงานวัดทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน
2. ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในช่วงปีการศึกษา 2564 โดยใช้ แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน
ระยะที่ 2 นำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศต่อผู้ทรงคุณวุฒิ	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ
1. นำรูปแบบฯ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 12 คน ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบฯ	

5. ผลการวิจัย

5.1. สรุปแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนโดยเป็นครูผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มบริหาร 4 คน ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 คน และการสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 10 คน ได้สรุปแนวทางการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ดังนี้

1. การจัดทำแผนของงานวิชาการ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดคุณภาพทางวิชาการมากกว่าเดิม
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้มีความทันสมัยและความต้องการของนักเรียนในยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง
3. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้

4. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การส่งเสริมดูแลนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงและรู้เท่าทันนักเรียน
5. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร มีสื่อ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย สำหรับการจัดทำสื่อการสอนหรือใช้ในการเรียนการสอน
6. การอบรมพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย การใช้ Application เพื่อสอน การวิจัยในชั้นเรียน
7. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน
8. การส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่หลากหลาย โดยไม่เน้นไปที่ผลการเรียนของนักเรียนอย่างเดียว เพราะนักเรียนมีความสามารถที่หลากหลาย

5.2 ผลการยกกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

จากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยร่วมกับข้อมูลจากการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อยกกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ โดยผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดการบริหารแบบ PIE Model (Newby, Stepich , Lehman & Russell , 2011) เพื่อควบคุมคุณภาพให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรูปแบบการบริหารประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) ขั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) และ 3) ขั้นการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งแต่ละขั้นตอน มีองค์ประกอบ และการดำเนินการ ดังตารางที่ 4

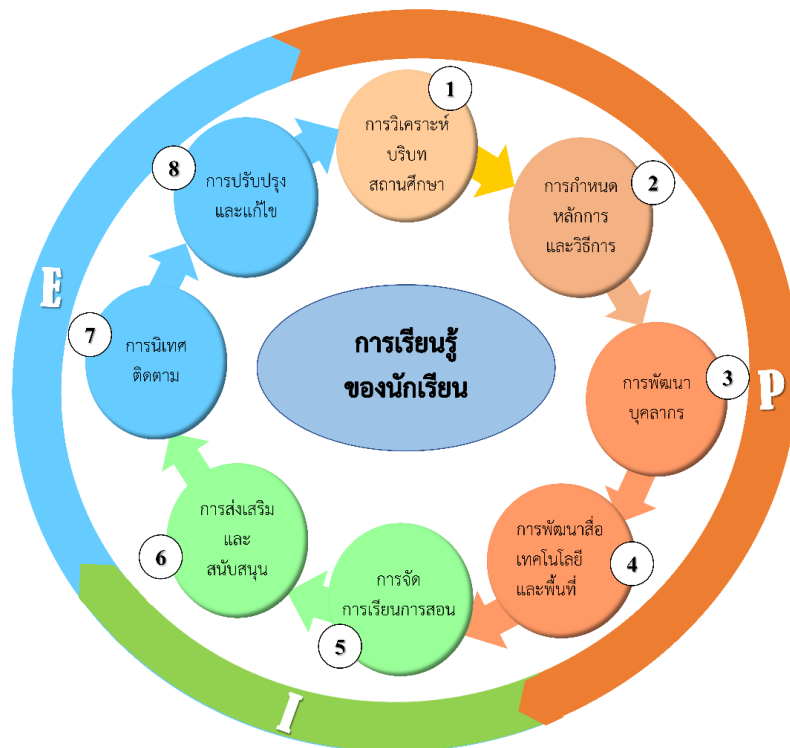
ขั้นตอน	องค์ประกอบ	การดำเนินงาน
1. การวางแผน (Planning)	1. การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา	1.1 วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดบวรนิเวศจากเอกสารและการสัมภาษณ์ 1.2. วิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหาร คือ 2S 4M - ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy factor : S1) - ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Product : S2) - ด้านบุคลากร (Man : M1) - ด้านการเงิน (Money : M2) - ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3) - ด้านการบริหารจัดการ(Management:M4) 1.3 วิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	การดำเนินงาน
1. การวางแผน (Planning)	2. การกำหนดหลักการและวิธีการ	2.1 กำหนดเป็นนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2565 2.2 กำหนดให้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในชื่อ “โรงเรียนปลอดการบ้าน” 2.3 ประชุมชี้แจง เป้าหมาย วิธีการจัดการเรียน การสอนแบบปลอดการบ้านแก่คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้อง 2.4 ชี้แจง วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบปลอด การบ้านต่อ ครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อ เป็นการทำความเข้าใจและฟังเสียงสะท้อน 2.5 กำหนดผู้รับผิดชอบผู้ดำเนินการตามนโยบาย 2.6 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
	3. การพัฒนาบุคลากร	3.1 จัดอบรมทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบ ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) 3.2 จัดอบรมการวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic assessment) และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) 3.3 จัดอบรม Application Student Care มาใช้ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.4 จัดอบรมการจัดทำคลิปการสอนของครู 3.5 จัดอบรมการเรียนการสอนด้วย google classroom, google meet 3.6 จัดอบรมการวัดและประเมินผลในรูปแบบ ออนไลน์ ด้วย google form และอื่น ๆ 3.7 จัดอบรมการใช้ Application เพื่อการศึกษา
	4. การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและพื้นที่	4.1 การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (wi-fi) ให้ครอบคลุมทั้งภายในห้องเรียนและในบริเวณ โรงเรียน 4.2 การติดตั้งสมาร์ททีวี ครอบคลุมทุกห้องเรียนเพื่อใช้ ในการเรียนการสอนภายในห้องเรียน 4.3 การติดตั้งอุปกรณ์สำหรับบันทึกคลิปการสอน และใช้สอนออนไลน์ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา 4.4 การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการ การเรียนการสอน 4.5 การติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน 4.6 การปรับพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นสนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	การดำเนินงาน
2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implementation)	1. การจัดการเรียนการสอน	<p>1.1 จัดคาบที่ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้าน คือคาบส่งเสริมศักยภาพ ในระดับชั้น ม. 2-6 และคาบปลอดภัยที่บ้าน ในระดับชั้น ม.1</p> <p>1.2 ครูจัดทำโครงการสอน (course syllabus) รายวิชา โดยที่ไม่มีภาระงานเป็นการบ้าน</p> <p>1.3 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom)</p> <p>1.4 ครูดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน</p> <p>1.5 ครูใช้คลิปการสอนหรือสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน</p> <p>1.6 ครูใช้ google classroom ,google meet ในการเรียนการสอน</p> <p>1.7 ครูใช้ application ทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน</p> <p>1.8 ครูใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic assessment) และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ควบคู่กัน</p>
	2. การส่งเสริมและสนับสนุน	<p>2.1 โรงเรียนสนับสนุนการจัดหา แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ (iPad) หรือ โน้ตบุ๊กคอมพิวเตอร์ ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.2 โรงเรียนจัดหาโทรศัพท์มือถือ (Smart Phone) ให้นักเรียนที่ขาดอุปกรณ์การเรียน</p> <p>2.3 สนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายนอก</p> <p>2.4 ให้ครูนำเสนอแลกเปลี่ยนการใช้ application ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.5 ให้ครูนำเสนอแลกเปลี่ยนการทำสื่อการสอน ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.6 ประชุม ในคาบ PLC เพื่อสอบถามข้อที่ควรสนับสนุนและให้การช่วยเหลือ</p>

ขั้นตอน	องค์ประกอบ	การดำเนินงาน
3. การประเมินผล (Evaluation)	1. การนิเทศติดตาม	1.1 ตรวจสอบติดตามการเขียนโครงการสอน (course syllabus) เพื่อตรวจปริมาณการให้งานของครู 1.2 ตรวจสอบติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 1.3 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านในชั้นเรียน 1.4 การให้คำปรึกษา ทั้งก่อนสอน ขณะสอน และหลังสอน
	2. การปรับปรุงและแก้ไข	2.1 ประชุมทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านในคาบ PLC เพื่อประเมินข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไข 2.2 สอบถามครูรายบุคคลเพื่อทราบปัญหาการจัดการเรียนการสอนและหาทางแก้ไข

จากร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ สามารถนำมาเขียนเป็นแผนภาพ ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลดการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

5.3 ผลของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

ระยะที่ 1 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ไปใช้จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2564 เพื่อศึกษา

1.1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ปีการศึกษา 2563-2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์จากงานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดบวรนิเวศ ในช่วงปีการศึกษา 2563 – 2564 ปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.1 - ม.6 แยกตามรายวิชา 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก

กลุ่มสาระวิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย	
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	2.83	2.86
คณิตศาสตร์	2.32	2.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.94	3.08
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.95	3.05
ภาษาอังกฤษ	2.65	2.83

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.1- ม.6 แยกตามรายวิชา 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก ปีการศึกษา 2564 สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ทุกรายวิชา

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระฯ แยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ค่าคะแนนเฉลี่ย	
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2.51	2.78
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2.71	2.95
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2.81	2.96
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2.90	3.03
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2.48	2.92
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2.54	2.89

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระวิชา แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564 สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ทุกระดับชั้น

1.2 ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1.2.1 รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์ผลจากงานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดบวรนิเวศ ในช่วงปีการศึกษา 2563 – 2564 ปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563					ปีการศึกษา 2564				
	จำนวนนักเรียน	จำนวนระดับผลการประเมิน (คน)				จำนวนนักเรียน	จำนวนระดับผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	71	26	40	5	0	52	30	20	2	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	59	22	33	4	0	64	24	35	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	54	13	36	5	0	54	21	26	7	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	51	14	32	5	0	45	24	16	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	45	15	24	6	0	49	22	23	4	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	29	8	11	10	0	42	23	15	4	0
รวม	309	98	176	35	0	306	144	135	27	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	31.72	56.96	11.32	0.00	100	47.06	44.12	8.82	0.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนร้อยละ 47.06 มีค่ามากกว่า ปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีจำนวน ร้อยละ 31.72

1.2.2 การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากการใช้รูปแบบฯ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน ได้แก่ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์ สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ ผลปรากฏว่า นักเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองมีความ คิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (\bar{X} = 4.26) มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (\bar{X} = 4.23) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และด้านรัก ความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{X} = 4.13) ด้านมีจิตสาธารณะ (\bar{X} = 4.10) ด้านความมีวินัย (\bar{X} = 4.02) และ ด้านอยู่อย่างพอเพียง (\bar{X} = 4.00) ตามลำดับ

1.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียน การสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

1.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการ เรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก (\bar{X} = 4.29) และประเด็น ฉันทู้สึกสบายใจที่ได้ทำข้อคำถาม/กิจกรรม/แบบฝึกหัด เสร็จสิ้นภายในคาบเรียนโดยมีครูคอยช่วยอธิบายจน เข้าใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.68) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด รองลงมา คือ ฉันทู้สึกมีแรงจูงใจต่อการ

เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 4.64$) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ส่วนประเด็น ฉันรู้สึกมีภาระงานที่บ้านเพิ่มขึ้น เนื่องจากการบ้านที่ลดลง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.58$) อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

1.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ผลปรากฏว่า ครูผู้สอนมีระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$) และประเด็น ฉันพร้อมให้คำปรึกษา และสนับสนุนกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$) รองลงมา ฉันมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยการบ้านเป็นอย่างดี มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.57$) คือ ส่วนประเด็น ฉันพบอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยการบ้าน มีระดับความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$)

1.3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X}=3.44$) ประเด็น ผู้ปกครองคลายกังวลต่อการทำการบ้านของบุตรหลาน และผู้ปกครองคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยการบ้าน เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันนี้ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} =3.96$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยการบ้าน ($\bar{X}=3.92$) ส่วนประเด็น ผู้ปกครองกังวลต่อการใช้เวลาว่างของนักเรียนที่ไม่เป็นประโยชน์ ($\bar{X}=2.62$) มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ระยะที่ 2 นำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศต่อผู้ทรงคุณวุฒิ

การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้นำ ผลที่ได้จากการศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฯ และผลการใช้รูปแบบการบริหารฯ แล้วนำเสนอให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ประเมินรับรองรูปแบบการบริหารฯ

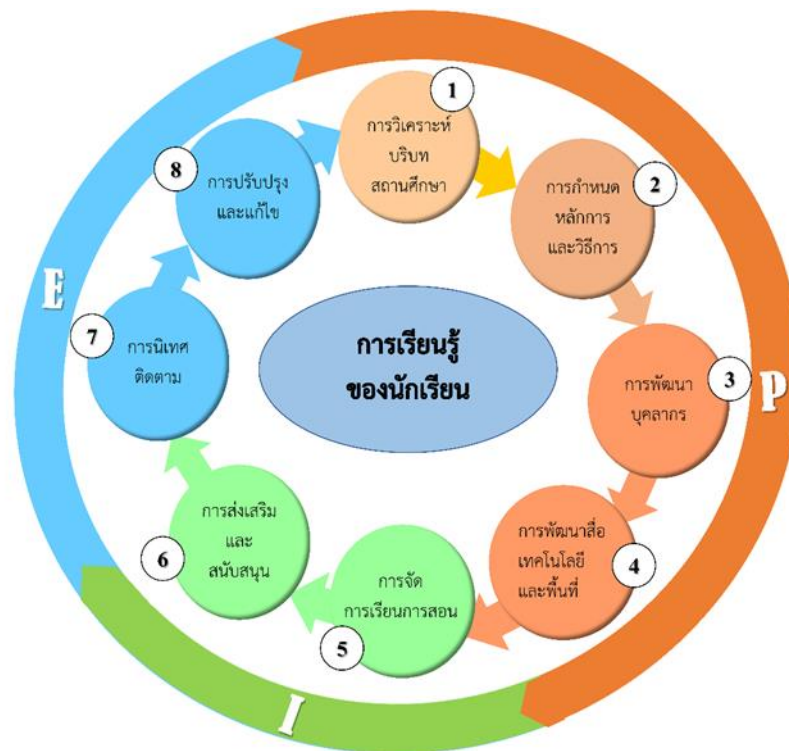
ผลการประเมินรับรองรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยการบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า รูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยผลการประเมิน เป็นดังนี้

1. การประเมินภาพรวมของรูปแบบการบริหารฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$)
2. การประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{X}=4.81$)
 - 2.1 ขั้นตอนการวางแผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$)
 - 2.2 ขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$)
 - 2.3 ขั้นตอนการประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)
3. การประเมินการดำเนินงานตามองค์ประกอบของรูปแบบฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

- 3.1 การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$)

- 3.2 การกำหนดหลักการและวิธีการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)
- 3.3 การพัฒนาบุคลากร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$)
- 3.4 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและพื้นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$)
- 3.5 การจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)
- 3.6 การส่งเสริมและสนับสนุน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$)
- 3.7 การนิเทศติดตาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$)
- 3.8 การปรับปรุงและแก้ไข มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)
- 4. การประเมินการใช้งานตามรูปแบบการบริหารฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)

จากผลการประเมินรับรองรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ สามารถสรุปรูปแบบฯ เป็นแผนภาพ ดังนี้



ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบปลอดภัยที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดบวรนิเวศ