



## ประกาศโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

### เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดบวรนิเวศเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดบวรนิเวศ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้ให้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นางสาวสุฎาดา เสงชัยโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรนิเวศ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดบวรนิเวศ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบวรนิเวศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน  
 วัดบวรนิเวศ เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน  
 ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
  - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ระดับคุณภาพดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	กำลังพัฒนา